

Аналитическая справка

по итогам внутренней оценки качества дошкольного образования в МОБУ СОШ с. Новонадеждино Муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан

Сроки проведения ВСОКО: с 10.05.2023г. по 25.05.2023г.

Основание оценки качества образования:

- Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МОБУ СОШ с.Новонадеждино № 147 от 10.05.2023_.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МОБУ СОШ с.Новонадеждино Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МОБУ СОШ с.Новонадеждино включает в себя следующие критерии и показатели:

качество условий реализации ОП;
качество организации образовательного процесса по реализации ФОП;
качество результата освоения ОП.

Методы сбора информации: анкетирование; тестирование; анализ документов; беседы; -наблюдение; - статистические исследования; собеседование; самоанализ и самооценка; отчетность педагогов; социологический опрос; повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.; - наблюдения; посещение ОД и других мероприятий; аналитические справки по результатам контроля

Полное наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа села Новонадеждино Муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан

Место нахождения учреждения: 453444, Республика Башкортостан, Благовещенский район, село Новонадеждино, ул. Советская,д.2,

Фактический адрес дошкольной группы: с.Новонадеждино, ул.Советская д.10

- Тел./факс: 8 (34766) 2-76-71
- E-mail: электронный адрес novonadezdino@mail.ru

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения– общеобразовательное учреждение.

Руководитель: Шарипова Эльвира Саитовна

Режим работы: пятидневная рабочая неделя ,с 10-ти часовым пребыванием детей с 7.30. до 17.30. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни

Возрастные группы: В учреждении функционирует 2 разновозрастные группы,

Списочный состав – 33 детей.

В учреждении имеются помещения для осуществления образовательной деятельности с дошкольниками: кабинет старшего воспитателя(методический кабинет); медицинский изолятор; физкультурный зал; 2 участка для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Детский сад оснащен автоматической системой пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, видеонаблюдением.

В 2022-2023 учебном году ДГ (дошкольная группа) осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Уставом МОБУ СОШ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I. Качество условий реализации ОП ДО МОБУ СОШ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО МОБУ СОШ являются: требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1 Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МОБУ СОШ (дошкольное образование) созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и

требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОПДО и др.).

Детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно **Образовательной программе дошкольного образования МОБУ СОШ с. Новонадеждино.**

Обязательная часть Программы разработана с учётом примерной Федеральной образовательной программой дошкольного образования, обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

В состав программы входят так же следующие парциальные программы: региональная программа «Земля отцов», Р.Х. Гасановой (5-7 лет), программа экологического образования дошкольников «Юный эколог»» Николаевой С.Н. (3-7 лет), программа «Развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушаковой (3-7лет), программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (5-7 лет), Программа по изобразительной деятельности в детском саду Швайко Г.С. (2-7лет)

Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ОПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время

самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

1.2. Анализ психолого – педагогических условий реализации ОП ДО МОБУ СОШ. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДГ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ТСО, заданий повышенной трудности, и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс, включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2023 –2024 учебный год задач и качественной реализации Программы ДГ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников:

- социально- коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно – эстетическое
- физическое.

Деятельность педагогов ДГ направлена на разработку комплексно - тематических планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

При этом педагоги обладают основными компетенциями в: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников, организации образовательной деятельности по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения: Педагоги показали удовлетворительный уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных отличий и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей:

ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении ДГ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Видпомеще ния	Оснащение	Основное предназначение	Участники
Кабинет старшего воспитателя	Нормативно-правовая документация Архив, компьютерная техника	Организация управления	Участники образовательного процесса
Коридоры ДГ .	Информационные стенды для родителей и сотрудников	Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Участники образовательного процесса
Методическ ий кабинет	Методические пособия, литература, игрушки, периодические издания, демонстрационный и раздаточный материал.	Осуществление методической помощи педагогам; - организация семинаров; - выставка .	Участники образовательного процесса
Физкультур ный зал, он же музыкальн ый	Дуги, маты, мягкий модуль, шведская стенка, мячи, кегли, канаты, оборудование для профилактики плоскостопия, музыкальный центр,	- занятия по физической культуре; - спортивные досуги; - развлечения, праздники -кружок	Участники образовательного процесса
Предметно-развивающая среда групп			
Микроцентр	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков	Расширение индивидуального двигательного опыта и самостоятельная	Участники образовательного процесса

«Физкультурный уголок»	- Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование	деятельность	
Микроцентр «Уголок природы»	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (ст, подг)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Участники образовательного процесса
Микроцентр	- Дидактический материал по сенсорному - Дидактические игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний	Участники образовательного процесса

« Уголок развивающих игр»	- Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования	об окружающем мире в игре, Расширение познавательного опыта , Накопление жизненного опыта	
Микроцентр «Строительная мастерская»	- Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями(старший возраст) - Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст_ - Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Участники образовательного процесса
Микроцентр «Игровая зона»	-Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия»,	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	Участники образовательного процесса

	«Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы - заместители	Накопление жизненного опыта	
Микроцентр «Книжный уголок»	- Детская художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Участники образовательного процесса
Микроцентр «Театрализованный уголок»	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Участники образовательного процесса
Микроцентр «Творческая мастерская»	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной	Участники образовательного процесса

	для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - Альбомы - раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства	деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	
Микроцентр «Музыкальный уголок»	- Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки - самоделки - Музыкально - дидактические игры - Музыкально - дидактические пособия	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Участники образовательного процесса

Спальное помещение	кровати, белье, спальные принадлежности, оборудование для гимнастики и закаливания.	- дневной сон; - гимнастика после сна.	Участники образовательного процесса
Раздевальная комната	стенды, информационные, папки, шкафчики для раздевания, скамейки, ковер.	- подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.	Участники образовательного процесса
Территория ДГ	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Физкультурная площадки - Огород, цветники. -	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Участники образовательного процесса

Выводы и предложения:

-Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, но требует пополнение игрового и развивающего материала.

-В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

- Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике привести в соответствие с ФОП

-Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

-Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной

деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ОП ДО МОБУ СОШ с. Новонадеждино. Реализация образовательной программы ДГ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками дошкольной группы.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 50%. Коллектив педагогов объединяет 3 специалистов: из них старших воспитателей-1, музыкальный руководитель 0 (вакансия, инструкторы по физкультуре-0 (вакансия), воспитатели – 2 (один в отпуске по беременности и родам), , качественная характеристика которых включает:

Таблица 1

Образование

Высшее образование педагогической направленности	Среднее профессиональное образование педагогической направленности
1 человек	2 человека
40 %	60%

Таблица 2

Квалификационная категория

всеобщее аттестованных педагогов: количество/проценты	высшая квалификационная категория: количество/проценты	На соответствие занимаемой должности
3 человек /	0	100%

Таблица 3

Стаж

Количество лет	Количество педагогов	%
0-5 лет	1	40%
5-10 лет		
10-15 лет		
15-20 лет		

25-30 лет		
Свыше 30 лет	2	60%

Деятельность многих педагогов детского сада отмечена отраслевыми наградами

Таблица 4

Название награды	Количество награжденных педагогов
Почетная грамота МКУ Управление Образования муниципального района Благовещенский район Республики Башортостан	2
Почетная грамота Администрации муниципального района Благовещенский район и г. Благовещенска Республики Башкортостан	1

Повышение квалификации педагогов: 100 % педагогов имеют курсовую подготовку по ФОП. В период с 1 сентября 2023 года по 1 ноября 2023 года курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги

Таблица 3

категория педагогических работников ДОУ	количество человек, прошедших курсовую подготовку	Учреждение-организатор курсов (ИРО РБ, ВЭГУ и др.)	Тема
Старший воспитатель	2	Академия Ресурсы образования	Сертификаты: 1.Обязательные пункты организации раздела ОП ДО 2.Подготовка к установочному педсовету. 3. Ревизия в методическом кабинете по переходу на ФОП ДО. 4.Порядок утверждения обновления ОП ДО
Воспитатель			

Свой профессиональный уровень педагоги повышают, принимая участие в работе образовательных семинаров и методических объединениях разного уровня. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения:

-ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 50%, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Все это в комплексе дает результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

-В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

1.5. Анализ материально – технических условий реализации ОП ДОО МОБУ СОШ с. Новонадеждино. Финансовое обеспечение ОП ДОО.

Материально-техническая база реализации ОП ДОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО.

Но не в достаточной мере имеются технические средства. На 3 группы имеется только 1 телевизор. 1 муз.центр, 1 компьютер, что не позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов;

комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе, но в недостаточном количестве.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке ОД, мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Помещение оснащено необходимой мебелью. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 2 групповых помещения, музыкально-физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский изолятор, методический кабинет- старшего воспитателя. На территории детского сада оформлены 2 участка с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники. Физкультурный зал в дошкольном учреждении оснащён необходимым оборудованием для физического развития детей.

Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено директором.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДГ осуществляется из республиканского (выплата заработной платы, приобретение учебно – наглядного материала) и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров , выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансирование МОБУ СОШ с. Новонадеждино осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2023г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2023г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования. В ДГ установлена заработная плата и прочие выплаты работникам ДГ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и «Методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования» от 01.10.2013 г. №08-1408.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность

выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО в соответствии с ФОП.

Выводы и предложения:

-административно-хозяйственная деятельность ДГ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей.

Согласно лицензионным требованиям, ДГ наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2023 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился творческий коллектив

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести медиоборудование на все возрастные группы увеличить бюджет на 30% для приобретения, на содержание здания и на выполнение и реализацию программы ОД ДО в соответствии с ФОП.

2. Вариативные показатели ВСОКО

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДГ

В 2022-23 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д. В детском саду также были организованы тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДГ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в внутрисадовских выставках, конкурсах, акциях:

выставке рисунков ДОУ: «Внимание опасность» (по ОБЖ), «Папа, мама, я-дружная семья», «Моя мама», «Портрет папы», «Пусть навек исчезнут войны», «Здравствуй лето».

Конкурсе чтецов, посвященный ВОВ

Конкурсах совместного творчества: «Осенний калейдоскоп».

Помощь со стороны родителей была оказана по оформлению атрибутов к развлечениям, утренникам: Новогодний праздник, День защитника отечества, 8 Марта и т.д.

Осенью и весной проводились общие родительские собрания. В течение года работал «Телефон доверия». Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Проводилось анкетирование родителей.

В группах организовывались тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, проводилась экскурсия по детскому саду.

В начале сентября 2023г года для выявления уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, было проведено анкетирование родителей ДГ. Всего было проанкетировано 23 человека. Обработано 23 анкеты.

Вопросы, которые были даны родителям для рассмотрения:

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад
2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду
6. Меня устраивает управление детским садом
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада
8. Меня устраивает питание в детском саду
9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду
10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе
11. Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Максимальные баллы были отмечены в разделах: 1, 2, 4, 5.

Можно отметить, что большинство родителей отмечают желание детей ходить в детский сад, работа сотрудников ДГ, в том числе воспитателей, родителей устраивает, претензий в данном направлении нет. Уход за ребёнком в ДГ, по оценке родителей, на удовлетворительном уровне, вопросов к безопасности ребёнка в ДГ нет.

Средние баллы были проставлены в разделах: 3, 6, 8, 9, 10, 11.

- Родителей волнует вопрос учёта мнения детей в образовательной работе. Это связано напрямую с озабоченностью родителей вопросом подготовки к школе. У родителей складывается неверное впечатление о фактической подготовке детей к школе в ДГ. Целью деятельности ДГ является формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, которые не включают в себя овладение практическими навыками счёта, письма и чтения на уровне учащегося первого класса школы. По данному вопросу запланированы индивидуальные беседы с родителями детей подготовительной к школе подгруппы.

Контроль за деятельностью сотрудников пищеблока осуществляется администрацией ОУ. Нарушений не выявлено.

- Вопрос информированности о деятельности ДГ так же отмечен средним баллом. Исходя из этого, будет запланирована работа по внедрению новых форм взаимодействия с родителями.

Наименьшие баллы были отмечены в разделе 7.

Родителей не в полной мере устраивает материально-техническое оснащение ДГ. По данному направлению будет запланирована работа на следующий учебный год.

Средний балл удовлетворённости качеством предоставляемых услуг составляет 1,7 (85%)

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 85% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

2.2. Анализ адаптации детей к условиям ДООУ.

В 2022 – 2023 учебном году в ДГ младшую группу поступило 5 детей. С момента поступления ребёнка воспитатель группы осуществляла наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории: эмоциональное состояние (настроение)

- аппетит во время завтрака, обеда, полдник
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДГ:

- Лёгкий уровень адаптации – 4 детей (80%),
- Средний уровень адаптация– 1 детей(20%),
- Усложненный уровень- 0ребенка ,

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

2.3. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Достижения воспитанников на конкурсах .

Зинурова Камилла – 2 место конкурс чтецов « Через года, через века – помните»

2.4. Анализ готовности детей к школьному обучению.

Согласно годовому плану работы дошкольного образования МОБУ СОШ с. Новонадеждино систематически проводится психологическая диагностика готовности выпускников детского сада к обучению в школе.

Всего обследовано: 8 детей

Срок обследования: март 2023 г.

Интеллектуальная готовность

Методы диагностики:

-«Рисунок человека» (рисунок мужской фигуры)

Оценка личностной зрелости ребенка. Выявление зависимости между изобразительной деятельностью и развитием второй сигнальной системы, абстрактного мышления, ориентировочной оценки общего умственного развития

«Срисовывание заданного текста» (копирование письменных букв).

Выявление уровня развития зрительно – моторной координации, наглядно –

действенного анализа пространственных отношений формы, положения графических элементов и расстояний между ними.

тест «Прогрессивные матрицы Равена» (фигурная таблица для определения умственной работоспособности; распределение и переключение внимания)

тест «Пароход» (подготовка руки к письму; развитие произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации; проверка способности действовать по заданному образцу)

задание на внимание «Сосчитай и сравни» (диагностика сформированности навыков счета в пределах 10)

таблица для определения умственной работоспособности и внимания «Домик»
наблюдение.

Уровни развития					
высокий		средний		ниже среднего	
кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
4	50	2	25	2	25

В процессе диагностики выявлено: недостаточно развиты у детей умение устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать предметы по представлению, наглядно-образное мышление, воображение, зрительно-моторная координация.

Выявлены следующие причины низкого уровня личностной готовности к школе:

1. Повышенная тревожность
2. Заниженная самооценка, застенчивость
3. Негативный опыт общения со школьной жизнью (на подготовительных курсах, отрицательный пример старших братьев и сестер, высокая учебная нагрузка)
4. Нереализованная игровая деятельность, замена игровой деятельности учебной
5. Недостаточный уровень воспитательной работы по формированию у детей внутренней позиции школьника.

Мотивационная готовность.

Метод диагностики: тест Венгер «Мотивационная готовность»

Уровни готовности					
высокий		средний		ниже среднего	
кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
5	62	2	22	1	16

Выявлены причины низкого уровня мотивационной готовности к школе:

1. Негативный опыт общения со школьной жизнью на подготовительных курсах, высокая учебная нагрузка, переутомляемость.
2. Нереализованная игровая деятельность, замена игровой деятельности учебной.

Выводы : Высокий уровень готовности детей к обучению в школе имеют - 62% воспитанников, средний-22%, ниже среднего 16%

2.5. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности. Медицинское сопровождение в ДГ осуществляет фельдшер из ФАП;

При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами Благовещенской ЦРБ.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДГ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально старшим воспитателем проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДГ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп директор ст.воспитателем
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДГ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка; -воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив дошкольной группы уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций фельдшера, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДГ осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка.
- Утренняя оздоровительная гимнастика.
- Физическая культура в зале и на воздухе.
- Ходьба босиком по массажным коврикам (после сна).
- Мытье рук лица и шеи прохладной водой.
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока.
- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.

-Санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДГ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения:

-Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

-Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год.

-Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на директора учреждения.

Для хранения продуктов используются складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки.

Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции.

Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню.

Директор ОУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующего.

В ОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обеспечение безопасности. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДГ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Имеется план эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный

(при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДГ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

-В ДГ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

2.6. Анализ оценки состояния здоровья детей дошкольного возраста МОБУ СОШ с. Новонадеждино за 2022-2023 уч.год.

Оздоровление детей – одно из основных направлений работы нашего детского сада, поэтому заболеваемость детей в дошкольном учреждении продолжает оставаться одной из важных проблем. При поступлении ребенка в детский сад, собирается генеалогический, биологический, социальный портрет ребенка.

Организация медико-педагогического обслуживания детей находится на контроле администрации ОУ. Анализ заболеваемости детей проводится ежемесячно, ежеквартально и ежегодно.

В системе проводятся комплексы оздоровительных и профилактических мероприятий: проветривание, дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, С-витаминизация, чесночная терапия особенно усилена в сезон обострения простудных заболеваний.

Проведя процедуру ВСОКО, были сделаны выводы, выявлены проблемные зоны развития и намечены перспективы.

ВЫВОДЫ:

-В образовательном процессе успешно реализуется Образовательная программа ДО. Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии

детей, однако нужно продолжать работу по его устойчивому развитию в контексте ФГОС ДО.

-осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- использование ИКТ-технологий в работе педагогического коллектива детского сада способствует повышению уровня образовательной деятельности.

- материально-техническое обеспечение ДГ в целом соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей, требует пополнения.

-Содержание ОД соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет грамотного использования общеобразовательной и дополнительных программ.

Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального представления об окружающей действительности и о себе, развитию их способностей

ПРОБЛЕМЫ. РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Обратить внимание администрации МОБУ СОШ с. Новонадеждино на информационное обеспечение образовательной работы в группах.

2.Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Взаимодействие взрослых с детьми», «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Развитие ребенка в деятельности конструирования», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», «Социально-коммуникативное развитие ребенка», «Физическое развитие», нравственно-патриотическое воспитание

3.Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме значимости игровой деятельности для детей дошкольного возраста.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ

-Совершенствовать взаимодействие ДГ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия(больше информировать родителей о деятельности ДГ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ОУ ФГОС ДО)

-Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДГ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте МОБУ СОШ с. Новонадеждино и в СМИ.

-Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДГ.

- Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества

- укрепление материально-технической базы.

Привлечение дополнительных ресурсов для развития ДГ.